


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением учебного совета факультета ГНиСТ  
от 18 июня 2020 г., протокол № 4

  
Митин С.Н.

  
18 июня 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Педагогические основы социальной работы
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	1

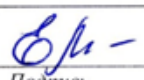
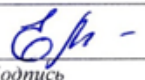
Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа  
*код направления (специальности), полное наименование*


Направленность (профиль/специализация)  
Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)  
*полное наименование*

Форма обучения очная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2012 г.  
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
20\_\_\_\_ г. Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Талина И.В. Булынин А.М.	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности	Доктор педагогических наук Доктор педагогических наук

СОГЛАСОВАНО Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	СОГЛАСОВАНО Заведующий выпускающей кафедрой
 Подпись /Львова Е.Н./ ФИО «04» июня 2020 г.	 Подпись /Львова Е.Н./ ФИО «04» июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Цель освоения дисциплины:**

выработать у студентов знания, умения и навыки педагогических основ социальной работы, позволяющих на принципе научности формировать компетентности в работе с клиентами социальной службы.

### **Задачи освоения дисциплины:**


- Дать представление о педагогике как науке о воспитательных отношениях в процессе взаимодействия с в системе социальной защиты, формирования теоретических знаний о формах и методах оказания педагогической помощи нуждающимся;
- сформировать опыт оценки концептуальных подходов к пониманию сущности педагогических основ социальной работы, основных идей ее основоположников и их влияние на последующее развитие социальной теории и практики;
- овладеть основами аналитической деятельности и уметь использовать в научной и практической деятельности основополагающие нормы гуманистического отношения к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь критически оценивать и творчески применять педагогический опыт в социальной работе в условиях российской действительности;
- формировать научно обоснованное, самостоятельное и непредвзятое отношение к педагогическому наследию;
- иметь опыт самостоятельного осуществления поиска и обработки информационного материала, основных источников и литературы, подготовки рефератов, докладов и сообщений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина относится к обязательной части, Б1.О.08.

Является предшествующей для дисциплин: «Педагогические основы социальной работы» непосредственно связана с дисциплинами базовой части: «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы», «Основы социального образования», «Социальная педагогика», «Психология управления», «Теория и методика инклюзивного образования», «Производственная практика»,

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК-1 способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знает:</b> как оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психические, социально-педагогические, социально-реабилитационные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p><b>Умеет:</b> оказывать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психические, социально-педагогические, социально-реабилитационные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p><b>Владеет:</b> методиками оказания психологической поддержки, проведения психокоррекционной работы.</p> <p><b>знать-</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач;- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p><b>уметь-</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть-</b> методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Объем трудоемкости дисциплины в зачетных единицах (всего) - 5 ,  
180 часов.

#### 4.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная _____)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		№ семестра 1	№ семестра	№ семестра
1	2	3	4	5
Контактная работа	90	90		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

обучающихся с преподавателем				
Аудиторные занятия:	90	90		
Лекции	36	36/36*		
практические и семинарские занятия	54	54/54*		
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-		
Самостоятельная работа	54	54/54*		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)		тестирование, решение задач		
Курсовая работа	-			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен 36	36 экзамен		
Всего часов по дисциплине	180	180		


\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:  
Форма обучения очная


Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Самост. работа	Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме			
		лекции	практические занятия, семинар	лабораторная работа				
1	2	3	4	5	6	7		
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогики</b>								
1. Тема 1.	14	4	5			5	Тес	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


Педагогика как наука							тир ова ние реш ени е зад ач	
2. Тема 2. Философско - педагогические концепции в структуре социальной работы	14	4	5			5	Тес тир ова ние реш ени е зад ач	
<b>Раздел 2. Социальная работа как педагогический феномен</b>								
3. Тема 3. Педагогическое общение и его стили в социальной деятельности	14	4	5			5	Тес тир ова ние реш ени е зад ач	
4. Тема 4. Дидактика в системе социальной работы	14	4	5		5	5	Тес тир ова ние реш ени е зад ач	
5. Тема 5. Воспитание в контексте	14	4	5		5	5	Тес тир ова	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

оказания социальной помощи							ние , реш ени е зад ач
6. Тема 6. Семья в парадигме социальной защиты	14	4	5		5	5	Тес тир ова ние , реш ени е зад ач
7. Тема 7. Методы педагогического и психологического воздействия на личность.	14	4	5		5	5	Тес тир ова ние , реш ени е зад ач
8. Тема 8. Педагогические основы социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности	15	4	5		5	5	Тес тир ова ние , реш ени е зад ач
9. Тема 9. Теория и практика инклюзивного образования	22	4	4		11	14	Тес тир ова ние , реш

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

							ени е зад ач
Экзамен	36						
Итого	180	36	54		36	54	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА не предусмотрено**

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Теоретические основы педагогики**

#### **Тема 1. Педагогика как наука.**

##### **Вопросы к теме**

1. Объект и предмет педагогики, основные категории и понятия, задачи, разделы.
2. Основные подходы к решениям педагогических ситуаций.
3. Педагогика в системе наук.

#### **Тема 2. Философско - педагогические концепции в структуре социальной работы.**


1. Краткая история философско - педагогических воззрений.
2. Гуманистическая концепция личности.
3. Концепция свободы и поддержки.
4. Культурологическая концепция личностно – ориентированного образования.

### **Раздел 2. Социальная работа как педагогический феномен**

#### **Тема 3. Педагогическое общение и его стили в социальной деятельности.**

1. Общение как форма взаимодействия с другими людьми. Этапы, аспекты



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

общения.

2. Стили общения в системе социальной работы. Методы, приемы и навыки общения.

3. Социальный работник как инициатор и руководитель процесса общения.

**Тема 4.** Дидактика в системе социальной работы.

1. Современные дидактические концепции.

2. Закономерности, принципы, формы, методы и технологии обучения.

3. Развитие личности в процессе обучения. Мотивация обучения.

4. Дидактические основы специальной педагогики.

**Тема 5.** Воспитание в контексте оказания социальной помощи.

1. Феномен воспитания. Закономерности, принципы, методы и формы воспитания.

2. Концепции воспитания.

3. Направления воспитательной деятельности в социальной работе.

**Тема 6.** Семья в парадигме социальной защиты.

1. Семья как специфическая педагогическая система.

2. Семейное воспитание, принципы и содержание. Воспитательный потенциал семьи.

3. Основные параметры материнского отношения к ребенку. Показатели родительского поведения.

4. Причины неправильного родительского воспитания. Нарушения поведения ребенка в семье, формы его зависимого поведения.

**Тема 7.** Методы педагогического и психологического воздействия на личность.

1. Методы убеждения, внушения, личного примера, иллюстрации, подражания. Упражнение и приучение.

2. Стимулирование и мотивация (поощрение, соревнование, эмоциональное воздействие, дискуссия) позитивного сдвига в поведении. Воспитывающие ситуации.

3. Индивидуальная и групповая формы работы с подопечными. Беседа, рассказ, объяснение, лекция. Контроль выполнения педагогического требования.

**Тема 8.** Педагогические основы социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

1. Педагогические основы работы в сфере занятости населения.

2. Педагогическая поддержка детей – сирот.

3. Педагогические технологии работы с лицами девиантного поведения.


4. Формы методы, технологии работы с молодежью. Специфика педагогической деятельности в сельской местности и городских условиях.

**Тема 9.** Теория и практика инклюзивного образования.

1. Предмет, цели и задачи курса. Сущность, принципы, этапы и формы становления инклюзивного образования. Основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования.

2. Зарождение инклюзивного образования. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994г.). Инклюзия как эффективное средство борьбы с дискриминационными воззрениями. Методология, методы обучения и воспитания в инклюзивных школах.

3. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования. Люди с ограниченными возможностями здоровья в мире культуры и искусства. Детские школы и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

студии искусства, детско-юношеские спортивные школы. Паралимпийские виды спорта. Выставки, концерты, экскурсии, клубы по интересам.

## 7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Лабораторный практикум программой не предусмотрен

## 8.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые и контрольные работы программой не предусмотрены

## 10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Темы практических занятий и задания для самостоятельной работы		Кол-во часов						
1	2	3						
<p><b>Тема 1.</b> Педагогика как наука.</p> <p>1. Подобрать 10 определений педагогика с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ зарубежной и отечественной педагогических моделей.</p> <p>3. Разработать кроссворд по основным понятиям дисциплины: «Педагогические основы социальной работы».</p> <p>4. Подготовить реферат на тему «Основные положения современной педагогической теории».</p>	5							
<p><b>Тема 2.</b> Философско - педагогические концепции в структуре социальной работы.</p> <p>1. Дайте сущностно – содержательную характеристику современным педагогическим концепциям.</p> <p>2. Опишите краткую историю философско – педагогических воззрений.</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ гуманистической концепции личности, концепции свободы и поддержки, культурологической концепции личности – ориентированного образования.</p>	5							
<p><b>Тема 3.</b> Педагогическое общение и его стили в социальной деятельности.</p> <p>1. Подготовка сообщений с презентаций по основным стилям общения в системе социальной работы</p> <p>2. Заполните таблицу «Основные методы, приемы и навыки общения»</p> <table border="1" data-bbox="225 1541 1315 1637"> <thead> <tr> <th>методы, приемы и навыки общения</th> <th>Их сущность</th> <th>Оптимальное применение в общении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	методы, приемы и навыки общения	Их сущность	Оптимальное применение в общении	1	2	3	5	
методы, приемы и навыки общения	Их сущность	Оптимальное применение в общении						
1	2	3						
<p>3. Эссе. Социальный работник как инициатор и руководитель процесса общения.</p>								
<p><b>Тема 4.</b> Дидактика в системе социальной работы.</p> <p>1.Расскажите о современных дидактических концепциях.</p> <p>2. Раскройте закономерности, принципы, формы, методы и технологии обучения.</p> <p>3. Покажите механизмы развитие личности в процессе обучения. Обоснуйте необходимость мотивации в успешности обучения.</p> <p>4. Подготовьте доклад на тему: «Дидактические основы специальной педагогики».</p>	5							
<p><b>Тема 5.</b> Воспитание в контексте оказания социальной помощи.</p> <p>1. Раскройте сущность феномена воспитания. Расскажите о закономерностях, принципах, методах и формах воспитательной деятельности.</p> <p>2. Дайте сущностно – содержательную характеристику современных теорий воспитания.</p> <p>3. Обоснуйте наиболее эффективные направления воспитательной деятельности в социальной</p>	5							


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

работе. 4. Подготовьте доклад на тему: «Особенности воспитательной работы с клиентами учреждений социальной защиты»							
<b>Тема 6.</b> Семья в парадигме социальной защиты. 1. Раскройте, принципы и содержание семейного воспитания, воспитательный потенциал семьи. 2. Опишите основные параметры материнского отношения к ребенку. Назовите показатели родительского поведения. 3. Проанализируйте причины неправильного родительского воспитания. Перечислите основные нарушения поведения ребенка в семье, формы его зависимого поведения. 4. Подготовьте реферат на тему: «Семья как специфическая педагогическая система».	5						
<b>Тема 7.</b> Методы педагогического и психологического воздействия на личность. 1. Подготовьте воспитывающие ситуации, опишите механизмы воздействия на социальных клиентов в ходе их реализации. 2. Покажите преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм работы с подопечными, осуществление контроля выполнения педагогического требования.  3. Заполните таблицу	5						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Методы психолого – педагогического влияния</th> <th>Ситуации применения</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Методы психолого – педагогического влияния	Ситуации применения	Результат	1	2	3	
Методы психолого – педагогического влияния	Ситуации применения	Результат					
1	2	3					
4. Подготовить доклад по теме «Методы педагогического и психологического воздействия на личность».							
<b>Тема 8.</b> Педагогические основы социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности. 1. Раскройте педагогические основы работы в сфере занятости населения. 2. Сформулируйте рекомендации по педагогической поддержке детей – сирот. 3. Подготовьте реферат на тему: «Педагогические технологии работы с лицами девиантного поведения». 4. Заполните таблицу	5						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Специфика педагогической деятельности</th> <th>Сельская местность</th> <th>Городские условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Специфика педагогической деятельности	Сельская местность	Городские условия	1	2	3	
Специфика педагогической деятельности	Сельская местность	Городские условия					
1	2	3					
<b>Тема 9.</b> Теория и практика инклюзивного образования. 1. Раскройте предмет, цели и задачи, основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования. 2. Почему инклюзия признана эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями. Предложите модель инклюзивной школы. 3. Подготовьте реферат: «Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования». 4. Эссе. Люди с ограниченными возможностями здоровья в мире культуры, искусства, спорта.	14						
<b>Всего</b>	<b>54</b>						

### 9. Вопросы к экзамену по курсу

№ задания	Формулировка вопроса
1.	Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики, основные категории и понятия, задачи, разделы, основные подходы к решениям педагогических ситуаций, связь с другими науками.
2.	Философско - педагогические концепции в структуре социальной работы.
3.	Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.
4	Формы методы, технологии работы с молодежью. Специфика педагогической деятельности в сельской местности и городских условиях.
5	Стимулирование и мотивация (поощрение, соревнование, эмоциональное воздействие, дискуссия) позитивного сдвига в поведении. Воспитывающие ситуации.
6	Методы убеждения, внушения, личного примера, иллюстрации, подражания. Упражнение и приучение.
7	Предмет, цели и задачи курса. Сущность, принципы, этапы и формы становления инклюзивного образования. Основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования.
8	Индивидуальная и групповая формы работы с подопечными. Беседа, рассказ, объяснение, лекция. Контроль выполнения педагогического требования.
9	Зарождение инклюзивного образования. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994г.). Инклюзия как эффективное средство борьбы с дискриминационными воззрениями. Методология, методы обучения и воспитания в инклюзивных школах.
10	Педагогическая поддержка детей – сирот.
11	Семья как специфическая педагогическая система.
12	Индивидуальная и групповая формы работы с подопечными. Беседа, рассказ, объяснение, лекция. Контроль выполнения педагогического требования.
13	Формы методы, технологии работы с молодежью. Специфика педагогической деятельности в сельской местности и городских условиях.
14	Феномен воспитания. Закономерности, принципы, методы и формы воспитания.
15	Социальный работник как инициатор и руководитель процесса общения.
16	Современные дидактические концепции.
17	Педагогические технологии работы с лицами девиантного поведения.
18	Предмет, цели и задачи курса. Сущность, принципы, этапы и формы становления инклюзивного образования. Основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования.
19	Стили общения в системе социальной работы. Методы, приемы и навыки общения.
20	Направления воспитательной деятельности в социальной работе.
21	Основные параметры материнского отношения к ребенку. Показатели родительского поведения.
22	Развитие личности в процессе обучения. Мотивация обучения.
23	Дидактические основы специальной педагогики.
24	Основные подходы к решениям педагогических ситуаций.
25	Феномен воспитания. Закономерности, принципы, методы и формы воспитания.
26	Педагогические основы работы в сфере занятости населения.
27	Причины неправильного родительского воспитания. Нарушения поведения ребенка в семье, формы его зависимого поведения.
28	Гуманистическая концепция личности.
29	Семейное воспитание, принципы и содержание. Воспитательный потенциал семьи.
30	Специфика педагогической деятельности в сельской местности и городских условиях.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

### Список рекомендуемой литературы

#### а) основная литература:

Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436509>

Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444093>

#### б) дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441161>

2. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html>

3. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438086>

5. Холостова, Е. И. Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. ред. д. и. н., проф. Е. И. Холостовой - Москва : Дашков и К, 2016. - 1032 с. - ISBN 978-5-394-02659-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

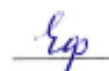
#### в) учебно-методическая литература:

Талина И. В. Педагогические основы социальной работы : методические указания для самостоятельной работы бакалавров для направления подготовки «Социальная работа» / И. В. Талина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Непубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 431 КБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6270>


Согласовано:

Главный библиотекарь отдела  
обслуживания пользователей

Ефимова М.А

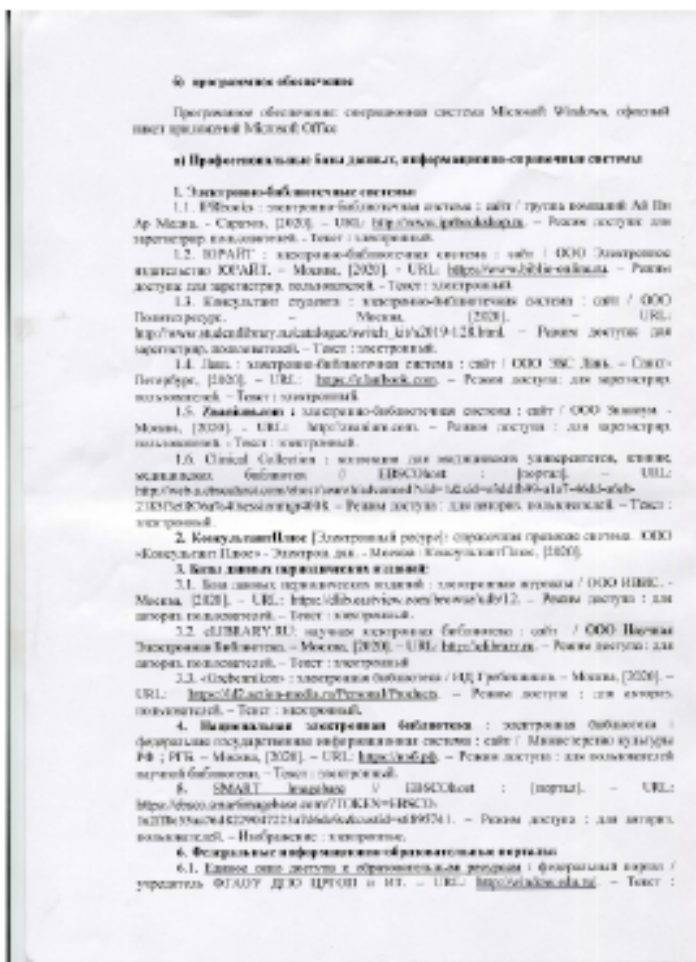


2019

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

**б) Программное обеспечение**

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АБИС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018 Договор № 1310 от 18.06.2019
MicrosoftOffice 2016	Договор №991 от 21.12.2016
или	
«Мой офис стандартный»	Договор № 793 от 14.12.2018
ОС MicrosoftWindows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий)
Антивирус Dr.Web	Договор №445 от 16.07.2018



электронный.


6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учреждение ФГАОУ ДПО ЦРПО и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. **Образовательные ресурсы УлГУ**:

7.1. **Электронная библиотека УлГУ** : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. **Образовательный портал УлГУ**. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

Согласовано:  
 \_\_\_\_\_  
 Должность: преподаватель ИТ/ИТ  
 08/03  
 Кувшинов ИВ  
 08/03

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение - 3/424. Аудитория для проведения лекционных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, проектор, экран.  
Программное обеспечение: Windows 10 Pro

Помещение - 3/410. Учебно-исследовательская лаборатория "Психолог" для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Шкаф. Компьютер (2шт) для демонстрации работы оборудования. Аппаратура: прибор газоразрядный визуализации "ГРВ компакт", полиграф "Барьер 14", прибор системной диагностики "Активациометр ФЦ 9К", комплект методик профессиональной диагностики ИППИ "Иматон"

Помещение - 26. Аудитория для проведения лекционных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, проектор, экран.  
Программное обеспечение: Windows 10.

Помещение - 237. Читальный зал научной библиотеки с зоной для самостоятельной работы. Аудитория укомплектована ученической мебелью. Компьютер (2шт) с доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС. Телевизор, экран, проектор. Стол для лиц с ОВЗ.  
Программное обеспечение: Windows 10 Pro. Microsoft Office Std 2016. СПС Консультант Плюс 432017, Ульяновская обл, г Ульяновск, ул Набережная реки Свияги, д 106

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



подпись

д.п.н., профессор

должность

Галина И.В.

ФИО

2019